

國立彰化師範大學

工業教育與技術學系更名暨數位學習碩士班整併說明會意見交流紀錄

日期：113年02月27日（星期二）

時間：上午11時50分

地點：力行館1樓31101演講廳

主持與說明者：黃主任維澤

一、主席致詞及更名說明

二、教務處說明整併及更名後畢業證書呈現方式。

三、意見交流

- 黃維澤主任發問：**技職教育所是後續成立獨立所，中間過渡期畢業證書是否有不明確的部分？如果是目前在學同學，未來成立技職教育所，應該是沒衝突的？

教務處答：目前碩士班學生，未來畢業證書，後續會更新系所名稱，未來更名後以畢業系名列出。

黃維澤主任解釋：所以現在的同學跟日後的技職教育所是沒有任何關係，現在碩、博士班同學，未來畢業證書的部分，若114學年更名成立，教育組的可能會比較關心，畢業證書上還是會有電機與機械科技學系，就是看有沒有教學分組的組別。

教務處答：對，原則是大學部都是授予工學位，如果是碩、博士班就是入學前已經分產碩跟技職，授予學位就會有所不同，一個是工學一個是教育學。目前工教系就是教學分組而已，所以不會在畢業證書上呈現組別。

黃維澤主任解釋：所以我們目前碩、博士班教學分組就是分為技職教育與產業技術二組，更名後已在學學生就跟我們目前一樣，甲組就是教育學碩、博，乙組就是工學碩、博。甲組、乙組授與之學位是維持不變的。
- 數位班同學發問：**數位班原本是獨立的，後續如果被整併在系所之下，資源是否會減少？錄取名額會減少嗎？

黃維澤主任答：數位班後續會成為更名後系所內的其中一組，招生時名額三組內本就會互相流通，名額部分會跟原來相同不會減少；資源部分整合原先數位班三個老師，再加上整併後的電機、機械老師，是擴大師資，且軟硬體資源增加，並不會有資源減少的問題。

教務處補充答：系所名稱就是看他是什麼研究所（看是報考後續有獨立出的技職研究所，或是電機與機械科技研究所）。畢業證書呈現的部分，大學部就是工學士學位，碩博班入學前已分組，看是工學碩／博，還是教育學碩／博，這些學位名稱的部分都不變。
- 陳狄成老師解釋：**據我認知，教務處說明工教系更名後，現有的學生畢業後，畢業證書的部分，就是兩種，一個有備註原系名，一個沒有備註，讓同學自己選，就可能要充分討論後面畢業證書的呈現，教育組的招生進來不是技職所，所以畢業證書不會是技職所。（教育組的部分），技職所是只有開始招生後的畢業證書才会有技職所，剛剛數位班有提到，像是數位學習班可能會被註（原工教系數位…），所以最重要的是如果有改系名最後畢業證書要怎麼樣呈現，大家去充分討論。包括技職組也是一樣，技職組不會拿教

育研究所的畢業證書，據我所知，只有招生的時候，因為你進來的時候就不是技職教育所的研究生，大學部沒有問題，主要是研究所同學。

4. **黃維澤主任解釋：**確認最後只能討論出一種（畢業證書樣式），不是兩個都可以的，所以大家要投票，決定單一還是保留原系名。

5. **黃維澤主任解釋：**師培系所並沒改變，所以更名後本系所的師資培育生，學校分配的名額也沒有變少，只是具有師培生身分同學，我們會協助師培生順利考到教職的課程，主要是新成立的技職教育所的老師來協助，專業分工，這樣對同學更好。原先不是師培生的部分更可以專心選擇電機、機械工程部分好好修專業科目至業界發展，走不同的路。

6. **數位班同學發問：**如果最後畢業證書採用系名只有電機機械相關名稱，數位班跟電機機械毫無關係，出去找工作是否會有困難？主要是系名的名稱？數位不見了。數位學習碩士班，通常出來工作就是找偏軟體，會不會業界HR在看系名是電機機械，卻應徵軟體會怪怪的？

黃維澤主任答：因為畢業證書樣式還沒投票，很難說是否就會採用有註明的版本（例如：註明數位學習班），同學如果有這個擔憂的話，我想數位學習碩士班畢業證書呈現方式，我們系上會再討論。

教務處補充答：假設數位學習併到碩士班畢業證書呈現方式是新的學系後面加註舊碩士班名稱是可以的。

7. **數位班同學發問：**所以數位學習就不見了嗎？

教務處答：畢業證書有二種呈現方式，可以選擇新系名加註記原班別名稱。

同學發問：會呈現教育嗎？

教務處答：沒有，那是看同學授予學位的那個名字，看同學修哪一個組部同學為，教育組、工學授予學位的部分是看學生的組別（數位班原先就是工學碩士）原本整併前是工學碩士，整併後也是。

8. **博班同學發問：**所以會標示新的名稱就對了？是原本的科系系所的名稱會標上？就是更新的，然後會標上原本科系的名稱是這樣子嗎？

教務處答：就是如果假設沒有呈現舊名字的話，碩士班數位學習如果整併到工教系碩士班的話，接下來呈現方式科技學院電機與機械科技學系碩士班，在最下方授予學位按照同學入學時選的組授予不同的學位，如果甲組就是教育，乙組就是工學，數位學習是工學

9. **數位班同學發問：**因為數位學習工作工程師職位偏軟，軟體工程師、人工智慧之類的，會不會覺得電機或是機械方便工程師應徵軟的，會不會有這樣的疑慮？

黃維澤主任答：電機與機械科技學系所學非常廣並非只有硬體，我們軟硬體都有，所以應徵資訊工程，應徵電機或是其他的機械的部分，其實在這個部分，HR反而不會有這樣的疑慮，而且以目前來講的話，也許這樣講數位學習碩士班資工跟工學院，跟資訊的連結反而更薄弱，電機機械包含的軟硬體、資訊、AI…等，外面公司認定都有包含軟體的部分。

10. **數位班同學發問：**我是做虛擬實境的部分，我們的所學的要設計的偏向教學軟體，可是我們出去工作的話，應徵的話，也…數位學習字樣不見的話，因為我們像是用數位學習的方式在教學生，在教特殊學生，因為現在變成系名跟數位學習完全無關的話，找相關工作的話怎麼辦？就是找設計或是虛擬實際或是跟教育類有關的軟體的工程師，可是我們是電機與機械科技學系，這樣出去的話會很奇怪嗎？
- 黃維澤主任答：**電機、機械的範圍很廣，與資訊軟體硬體很有關聯性。數位學習的部分又就回到教育了，當然不會是教育學碩士（數位班是工碩士），同學如果有疑慮，可能在工作面試時要強調說明這個部分，但是應徵職類名稱的部分，應該就是軟體或是什麼工程師，基本上是符合工程碩士的部分。同學有這樣的疑慮我都可以了解體會，系上會使用各項資源去宣傳以減少學生疑慮，讓同學未來就業不會喪失一些工作機會及損害權益。但是就學位授予部分是沒什麼改變的。
11. **數位班同學發問：**那請問就是你們學士跟碩士的部分都沒有打算就是直接把組別寫在畢業證書上嗎？如果不能如期畢業的話，要再確認數位班畢業證書呈現的部分？數位博班也有這個問題。新的學年度開始，畢業後就是新的名稱？還是報考是什麼科系畢業就是什麼名稱？
- 黃維澤主任答：**因為這個部分牽涉到法定學籍的編組，我們目前屬於教學分組，所以不會有組別呈現，如果日後要強制去區分，就是要做學籍法定的分組，才会有組別出來，如果日後同學大家有這個需要，可能更名後再去做這個部分的調整。
- 黃維澤主任答：**如114學年度之前畢業，拿的畢業證書就是舊名稱，前述兩種方式票選，114學年度以後畢業才要票選畢業證書名稱。
12. **廖錦文老師解釋：**系名把電機機械放一起，某程度來講就是跨領域，未來畢業證書呈現上會有優勢。再者數位班關心的點，未來要把系系名看起來是純工程，像是教育、管理、數位、包括人資，職訓會成立獨立的系所。時間序列來看，目前還沒改前就是維持現狀，有一個過渡期，最後就是改名後，這個部分希望比較明確的切分說，還沒改名前，過渡期間，改名後，因為這個部分牽涉到學生的身分去定位他以後辦理包括學位證書、成績單會用什麼註記，再來說我們會未來獨立所一併，我們這次是希望說，讓他同時成立一樣，像是純工程的，電機機械放在一起，你這樣跨領域啊，區分很清楚以課程設計的部分來分組，但其實課程之間都相互有關聯，像是1+4的研究所直升，可能可以課程下修至跟研究所共同開課，大學部一起和研究所共同開課修課，師資培育質量的提升也會提升，未來我們系所畢業的老師也會較有特色。學位、成績單應該要把他區分，過渡期期間應該要清楚呈現當初進來的名稱的部分也可以討論？希望教務處把疑慮消除。
- 教務處答：**原有現在在學還沒畢業還沒更名前都是原本舊式的呈現，你現在原本是數位學習碩士班就是呈現這個。這樣114更名後才会有改變。
13. **博班同學發問：**更名的期程自哪個學年度開始？是否可以新的學年度招生的學生是新的學系名稱，現有在學生，報考時候是什麼系所，畢業證書就呈現什麼系所。
- 黃維澤主任答：**更名自114學年度開始。
- 教務處答：**其實是在學同學我們有兩種方式讓同學票選，其實是要同學選了之後畢業證書才會以其中一種呈現。
14. **博班同學發問：**是入學學年還是畢業學年？

黃維澤主任答：我們再請教務處幫忙確認一次，114學年以前入學的是否都是原來的系名。

15. **數位班同學及博士班同學發問：**若未能於114學年以前畢業之同學之後畢業證書是否能維持原系名或註記保留註記原系名，若以票選方式決定，博士班及數位班人數少較不公平。
教務處答：可能要請學系票選完，學系跟分組的部分都是有申報教育部，所以我們不能隨意任意更改，如果同學有遇到問題可能票選後再請系上跟大家溝通看怎麼呈現方式，因為所有畢業證書呈現方式都要報部所以要統一，不能任意更改。
黃維澤主任答：我們會釐清楚楚，就是保有現有學生的權益，目前在學學生若114學年度以前畢業就沒問題，如果不能如期的話就可能要再確認是否保有原系名及班別呈現是否一定須以學生票選方式須請教務處確認。
16. **博士班同學發問：**在做說明的時候可以把詳細幾個版本，要舉例說明的版本做出來，要不然用口述的大家看不懂。
教務處答：投票時學系會再做明確一點版本說明。
黃維澤主任答：其實剛剛很明確幾個版本，一個有保留原來系名，很清楚甲組就是教育學碩士博士，乙組就是工學碩士博士，日後要不要有括號呈現就是投票決定。很明確，所以並沒有不明確，就兩個版本。
17. **陳狄成老師發問：**教務處是否可考慮什麼系入學的，就用有備註的（原工教系…），比較希望可以114學年度入學才是更新後系名，或是數位班的也可以選擇是否要備註？可能要確認原來考進來是工教、數位班，尤其是技職組的，是否要維持原來系名？請教務處跟教育部確認，給同學一個交代。但是有可能牽涉有人博士班讀很久。
18. **黃維澤主任解釋：**我們也都希望保有原來同學的權利，我們會確認一下入學原來是什麼系名，畢業證書也維持，這是原來進入本系同學的權益，我們也請教務處跟教育部確認，到時候再給數位班的同學清楚回覆。這樣交流讓情況明朗一些，也讓大家解決一些疑慮。

工業教育與技術學系更名暨數位學習碩士班整併說明會

日期：113年02月27日(二)
地點：力行館1樓101演講廳

時間	流程	備註
11:50	開始	
11:50-11:55	主任致詞	
11:55-12:15	更名及整併說明	
12:15-13:00	意見交流	1. 數位學習碩士班併入工教系 2. 工教系更名
13:00	結束	

系所沿革

民國66年，改名為「**工業教育學系**」。其中一半學生享有**公費**，畢業後經由分發至高級工業職業學校擔任專業科目教師工作，另一半**自費**生畢業後仍以擔任**公私立教職居多**，少數則前往產業界發展

民國78年，成立碩士班，設有「**科技管理組**」及「**技職教育組**」

民國91年（90學年度），大學部分為二個學程：「**工業技術學程**」與「**工業教育與訓練學程**」，招收**機械類**及**電機類**高職畢業生

民國93年，更改為「**工業教育與技術學系**」，並進行**課程修訂**，以符科技變遷、教育改革與企業發展脈動

工業教育與技術學系更名暨數位學習碩士班整併說明會

主持暨說明人：黃維澤 主任

系所沿革

95學年度起，本系大學部再轉型為二個技術學程，分別為「**自動控制技術學程**」及「**精密製造技術學程**」

民國96年，為配合大學部的轉型，**碩士班**再成立「**產業技術組**」，博士班將研究領域精緻於「**技職教育**」，並將課程內容區分為「**教育行政**」與「**課程教學**」兩大主軸，亦成立「**產業技術組**」

101學年度，原「**數位學習研究所**」整併至本系為「**數位學習碩士班**」

112學年度起，本系大學部再轉型為，分別為「**電機工程組**」及「**機械工程組**」

系所沿革

本校為配合國家政策及促進經濟之發展，培植高級工業職業學校優秀師資，本系於民國**60年**，成立，同時創設**工場師資組**

系所現況

大學部，目前以招收「**電機類**」及「**機械類**」高級中等學校職業相關類科畢業生為主，畢業後授予**工學學士**學位，**教育學程**採**外加選修**方式辦理

碩士班，分別以「**技職教育組**」、「**產業技術組**」及「**數位學習碩士班**」招生

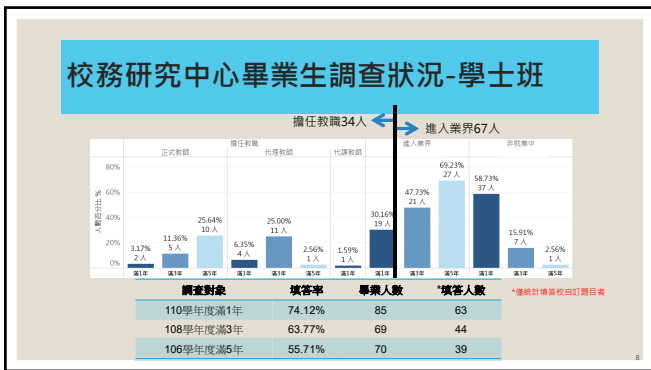
博士班，分別以「**技職教育組**」及「**產業技術組**」招生

系所的現在與未來

- 現在
 - ✓培育產業界所需**工程技術**等人才
 - ✓培育高級中等學校**電機電子群**、**機械群**所需**專業師資**
- 未來
 - ✓配合**工業4.0產業升級**，進行相關產業**智慧化**教學研究及**跨領域整合**專業人才培育。
 - ✓以新興工程科技整合現有教學、研究領域，讓本系更貼近產業需求端，提高競爭力。

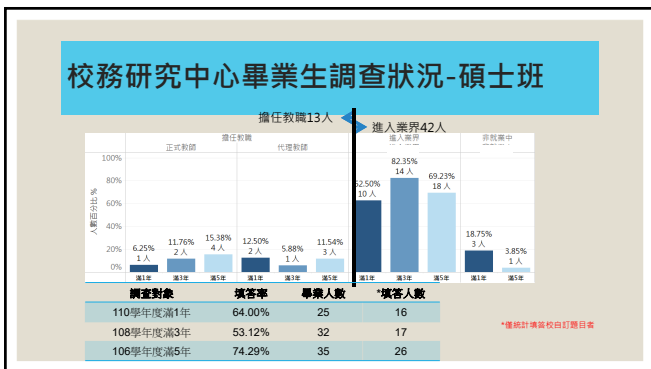
國內外相關系所系名

國立成功大學	工程科學系	培育具有電控、資訊、力學奈米生醫及量子學科，以系統觀點處理問題之工程師及研究人員，目標為國家培育未來產業發展之高科技人才
國立清華大學	工程與系統科學系	提供機、電、材、物理課程多樣化的選擇，課程上規劃電子、材料、熱流與應用物理等四項學術專長以及太陽能與氫能、核能、智慧晶片系統與奈米分析檢測等四項專業應用領域供學生修習，使其學有專精
國立中山大學	機械與機電工程學系	培育術德兼具、具有創意思維及國際觀之機械與機電工程科技人才。 1. 具備進階科技知識 2. 具備創意思維 3. 具備合作團隊精神 4. 具備人文素養與專業倫理 5. 具備國際視野



國內外相關系所系名

國立臺灣師範大學	電機工程學系	以培養跨領域具系統整合能力之電機電子科技人才為目標，同時配合產業界需求，支援國家重點科技發展，以「系統晶片」、「多媒體與通訊」，與「智慧控制與機器人」等三大領域為核心發展方向，期望藉由學術創新引領產業發展，全力培養能直接投入電機電子產業之高級技術人才，厚植本國科技產業之競爭實力。
國立臺灣師範大學	機電工程學系	規劃專業領域包含「精密機械」及「光機電整合」為兩大核心領域，使學生不但學有專精，並具備領域的知識，能強化學生之應變能力，以適應多元變化的明日社會。 教學目標主要希望教導學生機電工程相關之基本原理與實務應用的專業知識，並訓練學生如何運用工具進行設計、執行、實作與驗證各項實驗，以培養解決機電工程上各種問題所需要的獨立思考與創新能力。



國內外相關系所系名

National University Corporation Nagoya Institute of Technology 日本	Department of Electrical and Mechanical Engineering	透過掌握電氣電子工程和機械工程兩個核心領域的“製造”，為學術和工業發展做出貢獻。支持我們富裕生活的各種工業產品，包括汽車和電子設備，都是透過電氣和機械技術的巧妙結合而製成的。該係由電機電子領域和機械工程領域兩個專業領域組成，培養各領域具有廣泛知識和應用技能的工程師。
University of Strathclyde 英國	Electrical & Mechanical Engineering	培養機械、電氣、軟體和控制系統工程的專業知識參加學生方程式比賽、設計、建造並參加賽車比賽透過出國留學獲得國際經驗，參加 IET Power Academy 和獎學金計劃以及帶薪工作實習工程技術學會 (IET) 和機械工程師學會的專業認證

國內外相關系所系名

College of Southern Maryland 美國	ELECTRICAL & MECHANICAL ENGINEERING	透過應用工程、科學和數學原理來識別、制定和解決複雜的工程問題。
Qingdao City University 中國	The Department of Mechanical and Electrical Engineering	培養學生解決實際問題的能力和創新能力為目標，思維，培養學生具備機械設計、電氣控制、機器人等領域的專業知識，並適用於溝通、團隊合作、專案管理等永續發展能力，增強其綜合競爭力。

電機與機械科技學系

大學部

- 電機科技組
- 機械科技組
- 師培生^{註1}

碩士班

- 電機科技組
- 機械科技組
- 數位學習組(整併)

博士班

- 工程科技組
- 技職教育組^{註2}

技職教育研究所

- 技職教育組(碩士班)
- 技職教育組(博士班)^{註2}

註1: 修讀技職教育所開設之師資培育課程。

註2: 技職教育研究所碩士班成立三年後，調整原工教系技職教育組博士班至該所。

未來系名與分組

更名的理由

- 本系目前課程已經是**工程科系**規劃
- 隨著師資培育多元化衝擊，本系不具備培育中等師資優勢。
- 近年本系**大部份畢業生**往**科技、產業、企業**發展，應屆、歷屆**畢業學生**因**少子化教師缺額少**導致**考取教甄人數銳減**

➢ 110-112學年度大學部應屆考取教甄比例：
(正式教師錄取人數/應屆實習人數)

110 學年度			111 學年度			112 學年度		
畢業	實習/應屆錄	0%	畢業	實習/應屆錄	19.05%	畢業	實習/應屆錄	4.55%
73 人	16 人	取 0 人	82 人	21 人	取 4 人	60 人	22 人	取 1 人

- 為利畢業生之**職涯發展**，避免**科技、產企業界人士**誤認本系學生**專長較侷限於「工業教育」**領域，與**產企業徵求人才需求不符**，導致**畢業生未能被企業優予考量**，本系**實有更名之必要**。

電機與機械科技學系

- 電機科技組
- 機械科技組

校共同必修

系必修

電機科技必修(E1)

電機科技加選修(E2)

機械科技必修(M1)

機械科技加選修(M2)

128學分

未來系名與分組

SWOT分析

優勢strength

- ✓ 本系師資堅強，具備不同專業**工程、教育、科發**領域等專長。
- ✓ 教師同時擁有專業進修與實務經驗，曾獲**教育部**不續聘提升教學政策，曾獲**教育部**合作、**產業技術升級**。
- ✓ 本系教師專長與**物聯網、機器人、機械製造**等領域等軟硬體設備，具備進行**智慧化整合**於**工程科技應用**條件與優勢。

劣勢weakness

- ✓ 本系之**課量**高課程已改為**外溢學分**，但一般社會大眾、**家長、學生、產企業界**，對本系系名「**工業教育與技術學系**」，**仍停留在以培育師資為主**的傳統印象。
- ✓ 不利於學生就業，以及研究所進修。

機會opportunity

- ✓ 本系與**整合發展工程技術、技職教育、科技管理**及**數位學習**教學與研究能力。
- ✓ 本校地處**中部山海線**鐵路區，**高雄台中站**之快捷轉接，**鄰近中部科學園區、精密製造工業區**，並與**多家工業、科技**大廠交通便捷，佔地利優勢，**深耕區域產業與地方**共榮發展。

威脅threat

- ✓ 技職大專院校設施後，**高職學生**多以**科技大學**為首選，為本系招生和**就業**挑戰，此外，**每年入學後成績優異學生轉系至(友)校工學院**每年遞增，不利本系發展。
- ✓ 本系早期為**師培系**，近年來已轉型以**專業工程技術**養成為主，在**少子化趨勢**下，不得不面對招生與就業的嚴峻考驗。

行政程序

- 更名案送「**系務會議**」討論通過
- 更名案送「**院務會議**」討論通過
- 更名案送「**校務發展委員會**」討論通過
- 更名案送「**校務程序委員會**」排定議程
- 更名案送「**校務會議**」討論通過
- 更名案送教務處，由**教務處函報教育部**

行政程序

- 依據教育部核准函，請人事室修改組織規程
- 組織規程修正案送「5月行政會議」討論通過
- 組織規程修正案送「校務程序委員會」排定議程與「校務會議」討論通過
- 組織規程修正案由人事室函報教育部
- 教育部核准函



師生權益

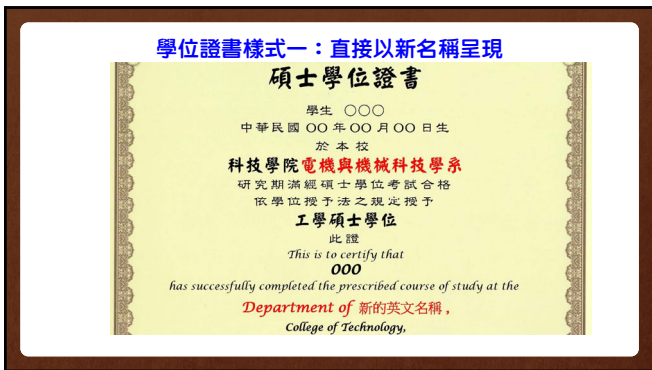
學生：更名後已入學之**在學生**是否可選擇**工業教育與技術學系**或**電機與機械科技學系**為畢業證書之學系名稱（教務處補充）

校友：更名後**已畢業**之學生，若需再申請畢業證書，是否可選擇**工業教育與技術學系**或**電機與機械科技學系**之畢業證書（教務處補充）



意見交流

系所更名學位證書呈現格式



說明：

不分學制或班別，學位證書登載方式須統一，
故系所將於更名核准後，向學生調查學位證書
呈現方式。

感謝聆聽 ☺

「工業教育與技術學系更名暨數位學習碩士班整併說明會」意見反應單匯整表

編號	單位	職稱	意見欄
1	工博一	學生	"尊重"支持學校的未來發展，"期盼"維持原本入學時的名稱。
2	工教系數位班	學生	1. 114更名後希望畢業證書加上數位班 2. 畢業證書投票方式可能會對碩班少數人的權益受影響
3	工教系數位碩班	學生	1. 114會更名完成(預計) 2. 以後學弟可能會遇到更名問題，114年度後畢業數位學習碩士班可能會在畢業證書上直接消失。 3. 所以投票選擇樣式時，要再更加注意學生的權益。 4. 非常感謝各位行政人員和主任。
4	工教系	學生	113畢業的也想改名
5	工教系碩班	學生	不影響課程內容，與畢業門檻。表明組別可能好一點。
6	工教系	學生	支持改系名
7	工教系	學生	支持保有括號原系名方案，謝謝！
8	工一甲	學生	正如主任所說，名稱並不好壞，只不過以本校而言，本來就有電機、機電工程學系，而如今取名為「電機與機械科技學系」不知會不會有衝突
9	工博一	學生	同意，符合時代需求為先，增加競爭力。建議有技教細名稱於證書。
10	工一甲	學生	在本次講座中，我了解到系所更名的前因後果。
11	工教系	學生	希望工教系更進步。
12	工一甲	學生	希望畢業證書上可以舊名新名都有。
13	工教系	學生	我們是工教系招進來的，畢業證書不能只有工教嗎？
14	工一甲	學生	我認為能夠見證工教系改名的歷史我覺得很酷，希望改名會改變大家對工教系的看法。
15	工教系	學生	我覺得新的系名在業界比較不會被問為什麼不當老師這件事，其實還不錯
16	工教系數位碩班	學生	投票畢業證書比例小眾，須注意，怕影響
17	工教系	學生	沒有
18	工碩一	學生	依學校及同學意見處理
19	工教系	學生	尚須討論
20	工教系	學生	建議更名為科技學系(包含電機、機械)，或是科技教育學系也行。我覺得名字好長，不夠直覺，畢業證書光系名就兩行...原本名字是工業不夠直觀，"與"大可不必丟在系名裡，以上是個人意見，參考就好。p.s.演講有些師長也無法一次念清楚，聽完覺得還行
21	工教系	學生	淺顯易懂
22	工三甲	學生	畢業證書能維持入學時的系名
23	工一甲	學生	這次的講座讓我了解到，未來本系的出路以及為什麼要更名的動機。
24	工博一技職教育組	學生	尊重校務發展更名，但仍希望維持原本入學時名稱或於畢業時註明。
25	工教系	學生	無

「工業教育與技術學系更名暨數位學習碩士班整併說明會」意見反應單匯整表

編號	單位	職稱	意見欄
26	工教系	學生	無
27	工教系	學生	無
28	工教系	學生	無
29	工教系	學生	無異議
30	工教系	學生	無意見，謝謝
31	工四甲	學生	新的名稱怎麼縮寫？
32	工教系	學生	新的系名感覺對未來不想走師培想進入產業界的人比較有利，不會被不熟悉此系的面試者誤認此系畢業就是指走師培。
33	工教系	學生	電機與機械科技學系會怎麼簡稱"電機科"？
34	工教系	學生	對於大三生來說，在113年度就會畢業，那麼對希望改變系名的學生不就看得到吃不到了嗎？
35	工教系	學生	演講很精彩
36	工博一	學生	與時俱進，贊成。
37	工教系	學生	說明清楚，反應也很熱烈。
38	工教系	學生	說明詳細，反應熱烈