

先就業或升學？高中職生涯抉擇的新契機

廖錦文

國立彰化師範大學工業教育與技術學系教授

一、前言

政府為鼓勵高中職畢業生累積工作經驗提出「先就業再升學」，責成教育部規劃「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」。勞動部亦配合教育部推動該方案，於 106 年 5 月 18 日公告「青年就業領航計畫」。

依方案內容，教育部鼓勵高中職學生就學階段，透過「高級中等以下學校生涯輔導計畫」進行生涯探索後，在畢業前調查有意願參與計畫之應屆畢業生，提出申請經教育部審查提供青年參加名單給勞動部，另相關部會依本方案優質指標協力開發職缺，再交由勞動部「青年就業領航計畫」進行媒合。參加計畫青年需加入「青年儲蓄帳戶」，以儲蓄帳戶方式，提供青年每人每月新臺幣 1 萬元(教育部就學、就業及創業準備金、勞動部穩定就業津貼各 5,000 元)，以作為青年未來就學、就業或創業之用。為使青年獲得有學習性之工作，勞動部「青年就業領航計畫」規劃結合雇主提供工作崗位訓練，由雇主指派專人指導青年於工作場所內進行實務訓練，雇主並得依規定申請訓練指導費（教育部，2017a）。

但是，以我國長期以來根深蒂固升學主義的影響下，如今政府對於高中職畢業後，可以先就業後升學，給予高中職畢業生、家長、校方以及企業端，提出一個新思維的學習與工作

訓練模式，成為當今教育熱烈討論之話題。

二、先就業後升學之規劃理念

青年教育與就業儲蓄帳戶方案之先就業後升學理念認為，高中職學生畢業後並不一定要馬上直接升學，可先去工作或是到非政府組織當志工進行體驗活動。其經過社會歷練之後重返校園，會更加清楚自己所追求的目標。並鼓勵高中職應屆畢業生透過職場、生活及國際等體驗，探索並確立人生規劃方向。另外，高等教育體系，亦應該以更開放的態度，珍惜這樣的年輕人，並且提供更多的誘因，吸引青年重返校園學習（教育部，2017b）。

三、青年教育與就業儲蓄帳戶方案

教育部規劃之青年教育與就業儲蓄帳戶方案，其具體架構如圖 1 所示，分為「青年就業領航計畫」搭配「青年儲蓄帳戶」及「青年體驗學習計畫」。協助青年職場、學習及國際體驗，並提供就學配套，其方案相關計畫提供高中職應屆畢業生進行生涯探索，確立未來人生目標和方向。教育部推出「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」（簡稱青年儲蓄帳戶），試辦 3 年，視辦理成效逐年滾動修正。該方案分為職場、學習及國際體驗（教育部，2017b）。



圖 1：教育部（2017b）所提出之青年教育與就業儲蓄帳戶方案具體架構圖

該內容有「職場體驗」：高中職學生在就學階段，透過「高級中等以下學校生涯輔導計畫」進行生涯探索後，在其畢業前調查有意願參與計畫之應屆畢業生，提出職場體驗申請書，經審查通過後，介接勞動部「青年就業領航計畫」媒合，並加入「青年儲蓄帳戶」，以儲蓄帳戶方式，每人每月提撥教育部之就學、就業及創業準備金、勞動部穩定就業津貼，以作為青年未來就學、就業或創業之用；學習及國際體驗－「青年體驗學習計畫」：高中職學生在就學階段，透過「高級中等以下學校生涯輔導計畫」進行生涯探索後，自行提出之「體驗學習企劃」，經審查通過後，實踐所提企劃內容（教育部，2017b）。

該方案之目標有：（一）協助青年適才適性發展，提供學生職業試探機會，以建立正確之職業價值觀；（二）培養臺灣傳統技藝及區域產業人才，提升高中職畢業生就業率；（三）拓展

青年國際體驗學習機會及多元生活體驗，提升青年國際競爭力；（四）儲備青年教育及發展經費，暢通技術人才回流就學管道（教育部，2017b）。

四、先就業或升學實施之省思評論

對於先就業後升學新政策的實施，引起學生、家長、學校與企業端討論熱烈，但是仍有不少疑慮和擔憂，其中包括了學生學習的轉銜及企業端之培育人才能力。教育部與勞動部會進行媒合學生與業界「優質職缺」是否只是從學生單純提供勞力上的功能而已，或是學生有感受到職涯發展的工作體驗？這些問題，仍須要進行調查，以釐清實際情況。

目前雖已提報 6,000 多個職缺，但是大多為基礎作業員、科技業技術員、木工、信用卡業務員等，並且有的大部分是要輪班與值夜班。這些職

缺對於學生不一定適用，有些工作對於目前高中職學生是否能夠勝任與適應，以及對於學生學習與生涯規劃有所幫助之效應，仍然抱持懷疑的態度。許多家長擔心的仍然是學歷至上的觀念和想法。現今企業主對於學歷基本要求條件為大學學歷，這些高中職學生在此方案中，會不會覺得終究還是需要完成大學學歷，而認為參加該方案會拖慢了三年影響就業時間。然而，在少子女化與高等教育膨脹等因素下，高中職學生在畢業後要求直接念完大學，唯恐家長也大多數會贊同。此外，另一種情況是本來就不升學的學生，是否會促成政府幫忙找尋工作與付薪水，變成了就業輔導的功能，反而造成了政策美意的落差。

學生最關心的另一個問題就是參加該方案之後，未來如何回去繼續升學？方案明訂有特殊選才、分組招生以及彈性選系等三項升學配套管道，學生只要在職場體驗後，想要回到學校，都可以依不同方式回歸校園。特殊選才管道，是不看統測或學測成績，而是直接用體驗資歷做為未來申請重要依據。分組招生則是循目前既有甄選入學或個人申請管道，但是採分組招生方式，特別在招生時開出名額給青年教育與就業儲蓄帳戶專案的學生，憑資歷參加第二階段的申請，而第一階段則採用畢業學年度統測或學測成績，做為二年後分發的依據。彈性選系則是第一年高三學生考上的學校可以保留學籍或是休學，在二年後憑資歷跟學校申請改分發（教育部，2017b）。我們必須要關注的重點是，這些升學配套管道是否具有其公

平性與適當性？另外，當這些學生離開學校兩三年之後，在參與方案完成計畫並且進入大學之生活與學習模式，是否應該有相關輔導措施協助因應？值得我們正視與關切。

五、結語

政府主張先就業再升學是立意良善的，方案可以幫助學生思考與學習，更能找到未來生涯內涵，社會多半肯定政府美意。然而，關注高中職學生的學習職涯發展與青少年的自我生涯探索階段是漫長而艱辛的。建議政府可再修正相關配套政策，如能增廣企業界之產業與行職業種類，並且能各別對應適合於高中與高職各類科、提升彈性薪資，以及更完善有效率的互動性媒合轉銜平台等誘因。

高中職學生畢業之後，先去工作體驗職場生活，以及到非政府組織歷練，高等教育體系也應抱持開放的態度，迎接這些青少年再重拾書本返回大學校園學習的毅力與決心。該方案的初衷，是為了鼓舞青少年能走出長久以來我國被升學綑綁的既有讀書高之士大夫觀念，若能將相關細節與配套更加細緻化，以及充份之討論與規劃，必能達到預期的成效。

參考文獻

- 教育部（2017a）。青年教育與就業儲蓄帳戶方案－18歲的探索與成長。台北市：教育部。

- 教育部（2017b）。青年教育與就業儲蓄帳戶方案（核定本）。台北市：教育部。

