

# 推動高職優質化輔助方案政策以成就每一位孩子

廖錦文

國立彰化師範大學工業教育與技術學系教授

## 一、前言

高職優質化輔助方案（以下簡稱本方案）自 96 學年度起開始辦理（教育部國民及學前教育署，2022a），配合十二年國民基本教育持續推動，至今（112 年）邁入第 16 個年頭，經歷 11 次修訂本方案，宣示強化學校行政及教學效能、提升學生學習表現、連結學校與產（企）業界合作，以及建立學校務實致用特色等目標，至今已達到一定的成效。技術及職業教育（以下簡稱技職教育）對我國經濟及社會的發展，扮演著重要的角色。隨著產（企）業結構的轉型發展，技術型高級中等學校（以下簡稱高職）與其他設有專門學程之各類型學校（以下簡稱專門學程學校），都必須要因應未來人力需求，逐步調整人才培育的目標。因此，調整並強化高職及專門學程學校的課程、師資、教學、設備及環境設施，符應我國經濟發展趨勢所需技術人力，以及提供普遍優質的高職與專門學程學校，吸引國中畢業學生就近入學，以奠定十二年國民基本教育基礎，儼然已經成為當前教育興革的重要課題。基於高級中等學校持續朝向普遍優質和均衡發展，滿足學生就近選擇優質高職學習一技之長，以及配合新課綱的推動，遵循教育基本法的學生主體精神，落實新在課綱自發、互動和共好的理念（教育部，2012），培育學生能夠適應現在的生活與面對未來挑戰的終身學習者。

本文在探討本方案政策推動對學校落實新課綱之省思，能透過本專案計畫協助規劃及執行年度本方案各項推動工作，再藉由本方案辦理項目所規定之方案量化指標，期能促進高職與專門學程學校在教學現場落實推動新課綱，以成就每一位孩子。

## 二、本方案政策推動回顧

本方案推動政策聚焦在：(1)提升高職辦學品質，促進學校特色發展；(2)引導學校課程實踐，深化核心素養理念；(3)精進教師教學專業，優化務實致用精神；(4)促進學生多元展能，體現學生主體理想等四項目標（教育部，2012）。針對設有專業群科或專門學程為主之高級中等學校（以下簡稱學校）為對象，並以全面優質、區域均衡、多元發展、績效責任、分期推動、永續提升等為本方案推動的原則。依據教育部年度重點發展項目，以及本方案辦理的目標和原則，再配合學校校務發展計畫、學校文化特色、落實教育政策、未來發展與學校自主管理，學校於規定期程內提報計畫，經教育部審查通過，按指定的學年度來實施；學校申辦各子計畫的內容，不得與教育部其他補助計畫重複。依據 111 年度本方案辦理項目共有七項（教育部國民及學前教育署，2022a），分為 A 和 B 兩大類：A 大

類項為因應新課綱實施所規劃的項目，屬於必辦項目，包含有三項為 A1 落實學校課程發展、A2 推動創新多元教學、A3 深化教師教學專業；B 大類共有四項，B1 導引適性就近入學，為所有學校的必辦項目，B2 強化學校辦學體質，為學校評鑑項目未達 80 分以上或未通過者的必辦項目。B3 加強學生多元展能及 B4 形塑人文藝術素養為選辦項目。亦持續性的進行素養導向課程與教學、資訊科技融入教學、系統性的推動學生學習歷程檔案、策略性的實施雙語和國際教育，以及促進學生有效的學習等重點工作。

申請辦理學校必須參加由教育部舉辦的本方案計畫提報說明會，新申請及續辦學校須於每年 3 月前提報申請計畫書，就計畫書內涵之完整性、可行性、效益性及政策性等基準進行審查。評選方式係由教育部成立審查委員會進行計畫書初審及複審作業，審查委員會之組成包括專家學者、學校校長及主管機關代表等。計畫書初審以線上審查為原則，通過初審之學校始得參加複審。計畫書複審以線上審查或面談方式進行。計畫書及補助金額經複審通過及教育部核定後，由教育部通知學校執行計畫。經由教育部核定計畫的學校，在執行計畫時應配合本方案的輔助機制，學校自主管理、區域輔導諮詢、校際經驗交流及績效考核等。此外，學校必須要積極配合推動國中技藝教育、建教合作、產學攜手專班、職場體驗和業界實習、就業導向課程專班、教師赴產（企）業界研習與技專校院策略聯盟等計畫，以加強與鄰近國中、技專校院、社區及產（企）業界資源共享。

在資源輔助方面，本方案就年度預算之經費額度內，以輔助學校優質發展和建立特色為目的。經本方案核定受輔助學校，視辦理情形得再行提出後續計畫。在督導考核方面，教育部組成專案輔導小組，適時辦理學校之輔導工作，對學校進行計畫執行之績效考評。針對指定辦理學校，擇校進行專案輔導。視各校執行情形，對辦理績效未彰顯學校，擇校進行專案輔導。學校專案輔導結果及執行成果報告，提供教育部對學校持續進行輔導、經費補助或中止輔助的參考。

本方案訂定量化指標作為確保能夠達到預期效益（教育部國民及學前教育署，2022a），依據本方案的子計畫確立計畫目標、工作內涵、經費需求及預期效益，以達成教育政策關鍵績效指標（KPI），以提升學校辦學品質，引導學校發展特色，強化教師教學專業，協助學生多元展能，深化學生實務能力，以奠定十二年國民基本教育厚實的基礎。

### 三、本專案計畫推動省思

教育部藉由高職優質化輔助方案輔導及推動專案（以下簡稱本專案計畫），委託由臺灣師範大學計畫團隊來執行，本專案計畫推動平台協助規劃及執行年度各項推動工作，根據工作項目和辦理內容，分類彙整年度本方案工作項目的辦理

情形。本文援引 111 年度本專案計畫的工作項目為例（教育部國民及學前教育署，2022b），提出本方案在政策推動上的省思，茲分述如下。

#### （一）內容修訂方面

自 97 年起至 107 年期間多次修正發布本方案，整體內容已趨近於成熟完備，俾利辦理學校申辦計畫，並依經費編列項目及注意事項編列計畫經費。未來宜審酌學校現況（班級數及學生數）變動外，朝向學校的行政作業減量目標考量，避免造成過大的行政作業負擔與執行計畫上的壓力。

#### （二）審查作業方面

1. 申辦學校計畫書評選原則為完整性、可行性、效益性及政策性。初審審查作業，包含有個別審查、小組審查、審查委員代表會議；複審審查步驟包括分組審查、小組審查、複審審查會議。學校若遭遇計畫撰寫或修改上的困難或問題時，宜主動給予協助解決。
2. 本方案申辦學校歷經初、複審計畫書審查後，學校於檢送核定版計畫書前，須經由新課綱諮詢輔導委員（以下簡稱諮輔委員）完成核定版計畫書審視作業。

#### （三）課程共作方面

本專案計畫舉行高職校長、教務主任及教學專業社群教師新課綱共作坊，辦理素養導向教學教案分享。學校若未能派出代表出席共作坊時，宜能提供相關配套措施，提升教師發展素養導向教案及教學實作能力。

#### （四）課程教學轉化方面

辦理素養導向課程、教學及評量進階課程，培訓協作共作坊的種子教師，規劃以協作共作坊、觀課及議課等方式進行，針對種子教師帶領素養導向課程教學教師，提升專業社群之課程領導知能。面對未參與執行本方案計畫的學校，能協助教師具備優化課程深化與教學轉化的能力。

#### （五）技高新課綱推動方面

1. 以學校諮輔委員採行系統化推動策略，落實由區域聯盟諮輔委員入校進行諮詢輔導活動，逐步引導學校推動新課綱學校層級課程發展。宜能輪調各區域聯盟諮輔委員，學校層級能夠接受多元化的諮詢輔導方針，學校落實推動新課綱期能更為全面周全。

2. 高職優質化區域聯盟分為20區，以及高中設有職科及綜高專門學程8校。辦理技術型高中新課綱諮詢輔導小組工作坊，凝聚諮輔委員共識，能具備到校輔導之具體共識、策略與政策闡述。
3. 舉行技術型高中新課綱區域說明會，配合群科中心學校與新課綱前導學校，組成區域聯盟，輔導和協助各校進行新課綱的規劃及推廣。
4. 本專案計畫依據本方案輔助機制，配合教育部國教署政策，瞭解學校目前執行新課綱的情形，藉由諮輔委員到校實地諮詢輔導，能及時有效提供課程發展過程中的支持與建議，提升新課綱落實程度。提供學校持續性的追蹤輔助措施，具有其必要性與效益性。
5. 學校完備課程計畫，透過諮輔委員到校諮詢輔導機制，引導學校教學正常化，裨利學校奠定推動十二年國民基本教育之基礎。學校端未能提出本方案計畫時，宜能規劃相關的輔助方案措施，以協助學校落實推動新課綱。

#### (六) 綜高新課綱推動方面

1. 本專案計畫協助落實推動綜合型高中新課綱，完成綜合型高中學校諮詢輔導分組，以及納入49所設有專門學程學校。
2. 辦理綜合型高中諮輔委員工作坊，凝聚諮輔委員共識，諮輔委員到校實地諮詢輔導能有效及時提供課程發展過程中的協助與建議，提升新課綱落實程度。
3. 完備學校課程計畫，引導學校教學正常化，裨益學校落實新課綱之精神的實踐。因應沒有參與本方案計畫的學校，教育主管機關宜提供輔助方案措施，以符應學校推動新課綱的各項需求。

#### (七) 校際交流方面

1. 在北區、中區及南區的學校內辦理區域校際經驗交流，透過問題研討、成果分享等方式，以增進學校相互觀摩學習，提升辦理績效。
2. 全國校際經驗交流，結合「新課綱共作坊—校際交流及成果發表會」，落實校際經驗交流機制，增進接受輔助學校計畫辦理績效，並提升學校辦學品質。

#### (八) 專案輔導方面

每一續辦學校由1至2位諮輔委員，以及1位主計主任組成輔導小組，針對新課綱推動、就近入學、整體績效、計畫執行、教學增能、網站交流、學生表現、專業社群、公開觀課、藝術人文、家長參與、經費財管、評鑑改善、弱勢扶助及

專家諮詢等面向，進行專案輔導。本方案計畫宜持續關注規劃各方案子計畫，應緊扣經常門與資本門的經費編列，據以發揮經濟效益。

#### （九）績效考核方面

落實學校課程發展及持續達成學校優化，提供學生更為多元豐富的學習機會，建立技術型高中跨科、跨群、跨校、跨產（企）業的課程設計發展，積極協助學校向外拓展教學資源，如結合地方產（企）業，進行與科大跨校課程教學合作，規劃實務課程和教材研發等，採循序漸進的方式進行推展與強化。

#### （十）資訊網站方面

1. 持續進行資訊傳遞，建置與維護資訊網站工作，符應督導單位、本專案計畫、本方案辦理學校、相關機關團體、社會民眾等，關心新課綱相關議題資訊的需求。
2. 強化網頁資安管理，著重在建立本資訊網向上集中所須準備的表單，以及網站相關資訊的更新維護，主管教育機關能有系統的掌握辦理學校的各項成效。

#### （十一）協助相關工作方面

1. 本專案計畫全力協助教育部國教署於年度推動重點項目及支援其他相關工作，發揮使命必達之綜效。
2. 協助精進並確切掌握學生學習歷程檔案之重點內容，及其落實推動施行，以發揮預期成效。

### 四、結語與建議

依據前述本方案政策推動回顧及本專案計畫推動省思，提出結語與建議如下：

#### （一）結語

本專案計畫向上承接主管教育機關政策推動重點工作，向下輔助高職及專門學程學校推動本方案計畫，透過建置計畫執行與進度管考平台，具有機動應變與彈性協調的機制，扮演提供專業諮詢輔導，以及確保新課綱推動成效的重要角色。

本專案計畫在協助高職及專門學程學校因應新課綱的實施，持續提升學校現

有軟硬體教育設施，引領學校進行新課綱解析的理解和實踐，達成課程教學的轉化和創新，進而提升學校辦學品質，精進教師的教學與學生的學習，落實技職教育在務實致用的目標，實踐以學生為主體的國民基本教育精神，彰顯本方案辦理和執行的重點。透過落實推動本方案，能夠落實因材施教、適性揚才、多元進路及優質銜接的理念，達成十二年國民基本教育推動目標。據此，藉由本專案計畫多年來所累積強健的計畫運作機制與人力資源，在推動本方案時已經能夠迎刃化解各式各樣的挑戰，成就每一個孩子—適性揚才、終身學習的願景。

## （二）建議

本文對於未來高職優質化輔助方案，在方向或行政、計畫內涵等面向，提出具體建議，摘要如下述：

### 1. 落實推動主管教育機關當年度其他推動重點工作

教育主管機關為降低學生事故傷害，自 111 學年度起，全面推動高級中等學校重視並落實安全教育課程，遂列入推動重點，同時成為必辦項目，積極向各校進行宣達。因此，推動重點工作就能夠快速且全面性的在教學場域落實執行。

### 2. 建立強健的PDCA戴明循環計畫控管機制

本專案計畫在歷經 16 年來的滾動式修正，以及累積豐碩的計畫推動實務能量，期能解決教學現場在執行新課綱所面臨的問題或困難，提供及時且有效的諮詢與輔導。所以，可以確保可靠度目標之達成，並進而促使教育品質持續改善。

### 3. 推動專業諮詢及專案輔導以提升學校自我績效管理的能力

辦理學校承辦業務主管和教學專業社群教師之新課綱共作坊，提升教師在課程設計及教學執行與評量的專業能力，貼近學生實地生活並結合未來的職場發展，據以符應產（企）業科技快速變遷、學生素質的量變與質變、校務運作面臨嚴峻考驗等挑戰，進而促進並推廣教學現場實踐新課綱之理念及內涵。

### 4. 持續彰顯高職優質化資訊網之功能與效益

本資訊網作為高職優質化學校共同溝通平台，傳達相關資訊，以及提供辦理學校上傳與下載各式表件資料，進行意見交流與分享推廣，促進社會大眾對本方案的認同與理解。

## 參考文獻

- 教育部（2012）。十二年國民基本教育宣導手冊（全文）。取自 <http://>

//140.111.34.179/files/十二年國民基本教育宣導手冊（全文）.pdf

- 教育部國民及學前教育署（2022a）。高職優質化輔助方案。取自 <https://www.k12ea.gov.tw/Tw/Station/AffairDetail?filter=63F293A9-0155-41A3-97B7-46E43E4685FE&id=327d51c4-c1e7-47ef-92c9-0cc3124d0658>
- 教育部國民及學前教育署（2022b）。111年度高職優質化輔助方案輔導及推動專案－期末報告。執行單位：國立臺灣師範大學。

