《育 達 人 文 社 會 學 報》
第 8 期，民國 101 年 7 月，第 263-269 頁
Yu Da Journal of Humanities and Social Sciences
Vol.8, July 2012, pp. 263-269.

影響學生參加技能檢定因素之研究

廖錦文 * 關志昱 **
張逸蓁 *** 陳治豪 ****

摘要

本研究旨在探討影響學生參加乙級技術士技能檢定之因素。為達上述研究目的，採用問卷調查法，根據文獻探討結果，發展「學生參加乙級技術士技能檢定影響因素調查問卷」為研究工具。針對應屆畢業生，採用分層隨機抽樣方式，寄發問卷1,010份，有效問卷計848份。所蒐集資料以獨立樣本t檢定、單因子變異數分析及雪費法事後多重比較等統計方法處理與分析。

根據研究目的，本研究所得結果如下：

(1)學生參加乙級技術士技能檢定受「父母期望」因素之影響程度最大。

(2)私立學校學生受影響之程度大於公立學校學生。

(3)「成就動機」因素對選擇升學學生之影響程度大於選擇就業之學生。

關鍵字：電機與電子群、乙級技術士、技能檢定、影響因素。

* 國立彰化師範大學工業教育與技術學系
** 國立彰化師範大學工業教育與技術學系
*** 國立彰化師範大學工業教育與技術學系・育達商業科技大學時尚造型設計系助理教授
**** 國立彰化師範大學工業教育與技術學系

HyWeb

1、緒論

近十幾年來，國內政治、經濟、社會、教育等情勢變遷快速，整體業界已逐漸朝向高科技化、資訊化、自動化等方向發展。

技職教育與技能檢定之間有著密不可分的關係，取得技能檢定職業證照之學生，可依其證照專長作為畢業升學加分或未來就業之保證（鄭理謙，2009）。全面證照化已成為先進國家的條件之一，所以職業證照逐漸受到中等職業學校技能教學重視，於是技職教育加強推動技能檢定證照，為當前重要之教育政策（張吉成、饒達欽，2010）。

教育部（2009）指出，為了落實專業證照制度，以不影響教學正常化為原則，鼓勵高職學生能在兼顧質與量的情況下，參加在校生專案丙級技術士技能檢定取得技術士證，提升技能水準，為將來畢業後就業作準備；並進而鼓勵高職學生報名參加乙級技術士技能檢定，讓專業技術能力更上一層樓，以利將來在職場上發揮所長。

研究者本身長期在高職電機與電子群擔任專業科目及實習教學，掌握教育現場現況訊息，擬透過科學研究歷程，深入瞭解學生參加乙級技術士技能檢定之影響因素，以作為政府相關單位施政之參考。

2.文獻探討

2.1技術士技能檢定之意義與分級

「證」與「照」是不一樣的兩回事，「證」通常由其承辦單位或承辦單位之主管機關發給，並不具特殊法律效力，只能作為個人之能力證明；至於「照」則必須經由該事業主管機關控管發給，具有特殊法律效用（譚仰光，2007）。

我國現行之技術士技能檢定分級，依據其專業知能範圍與專精熟練程度分為甲、乙、丙等3個等級，「乙級技術士」則應同時具備應用、分析該職類相關專業知識並精熟作業、技能設計、規劃及指導等能力，視為熟練工級。

HyWeb

2.2影響學生參加技術士技能檢定之因素

學生參加技術士技能檢定之意願及其影響因素研究與社會學理論有相關，最主要的影響因素是個人成就動機、父母與教師期望3個因素（蕭源都，1994）。

學生的行為、態度與價值觀，受同儕所影響相當深遠（林清江，1980）。從文化的觀點來看，學校行政支援也屬於次級文化的一種（林清江，1994），對學生在校學習成就表現有絕對影響。綜合上述，本研究將學生參加乙級技術士技能檢定之影響因素分為下述六個層面：

2.2.1成就動機

「成就動機」是一種促使個人追求自我成就的內在動力（張春興，1999）。

2.2.2父母期望

「期望」是個人自我本身或他人對自己所形成意識或潛意識之評價 (Finn，1972)。

2.2.3教師期望

係指教師基於仔細觀察學生人格特質、個人態度與價值觀念後，給予學生之評價與期望（鄭斐娟，2000）。

2.2.4學校行政支援

「學校行政」為學校機關對校內人、事、財、物、時等條件，做出妥善而有效之規劃與運用一種歷程。

2.2.5同儕影響

Davis（1989）認為，「同儕」在青少年之間存在著相互影響力。黃中科（1990）發現，在學的青少年課餘時間參與任何休閒活動時，同伴是「同儕」的機率往往高於家人與其他人。

2.2.6技術士證效用

依「高級中等學校技（藝）能優良學生甄試及甄審保送入學實施要點」規定，持有乙級技術士證者，增加甄審實得總分15%。

Hyweb

教育部「自修學力鑑定考試辦法」（教育部，2010）規定，持有乙級技術士證者，得以參加專科學校畢業程度學力鑑定考試。

依「專科學校專業及技術教師遴聘辦法」（教育部，2010）第7條規定，專科以上學校畢業，經取乙級技術士證後，曾從事與應聘科目性質相關之工作四年以上，得以遴聘為講師級專業及技術教師。

依據現行之「職業學校技術及專業教師甄審登記遴聘辦法」（教育部，2010）規定，經取得與其預定登記學科同類科乙級技術士證，具有性質相關之專業技術實際工作2年以上，且經專科以上學校畢業者，得以遴聘為職業學校技術及專業教師。

國防部（2006）對持有中華民國技術士證之國軍官兵，將按其技能專長給予優先分發之權利。行政院原住民委員會（2010）對通過乙級技術士技能檢定者，發與新台幣5,000元之獎勵金。

綜上所述，現行之法律規章制度對於通過技術士技能檢定者無論在學生畢業升學或未來就業上均給予相當大的實質優待，足以影響高職學生是否參加乙級技術士技能檢定。

3.研究設計與實施

本研究以高三應屆畢業生為研究對象，共4,757人，採用分層隨機抽樣方式，寄發問卷1,010份，回收933份問卷，扣除無效問卷85份，有效問卷計848份，有效問卷比率為83.96％，如表1所示。

表1 樣本分佈資料統計表

背景變項	因素	人數	百分比%
公私立	公立	339	39.98
	私立	509	60.02

註：N=848

3.1研究工具

本研究採用問卷調查法，以自行編製之「學生參加乙級技術士技能檢定影響

HyWeb

因素之調查問卷」，作為研究工具。

3.2資料處理

(1)獨立樣本t檢定（t-test）及單因子變異數分析（one-way ANOVA）:以獨立樣本t檢定及單因子變異數分析，考驗不同背景之高職電機與電子群學生受各項影響因素影響參加乙級技術士技能檢定之差異情形。

(2)薛費法（Scheffé method）:以薛費法進行事後比較考驗。

(3)本研究各項統計考驗水準均設定為 α =.05。

4.結果與討論

4.1影響學生參加乙級技術士技能檢定因素之分析

統計分析結果彙整如表2所示，在6個層面中以「父母期望」層面的影響因素得分最高達3.96分，而「教師期望」層面的影響因素得分最低，僅3.56分。

4.2學校背景變項與影響因素之關係

不同學校背景變項之影響因素經統計分析與整理後，彙整如表3所示：

表2 學生參加乙級技術士技能檢定影響因素現況綜合分析表

名稱	排序	程度	百分比(%)
成就動機	2	大部分有影響	75.12
父母期望	1	大部分有影響	76.65
教師期望	6	大部分有影響	68.86
同儕影響	5	大部分有影響	70.15
學校行政支援	4	大部分有影響	72.56
技術士證效用	3	大部分有影響	74.33

HyWeb

表3 背景變項與各層面影響因素現況差異綜合分析表

層面名稱	學校屬性（公、私立）
成就動機	
父母期望	(2)>(1)
教師期望	(2)>(1)
同儕影響	(2)>(1)
學校行政支援	(2)>(1)
技術士證效用	
整體影響因素	(2)>(1)

5.結論與建議

5.1結論

(1)學生參加乙級技術士技能檢定受「父母期望」影響因素之影響程度最大。

(2)私立學校之學生參加乙級技術士技能檢定受「父母期望」、「教師期望」、「同儕影響」及「學校行政支援」等影響因素之影響程度大於公立學校之學生。

(3)畢業後職涯進路規劃選擇升學之學生參加乙級技術士技能檢定受「成就動機」影響因素之影響程度大於畢業後職涯進路規劃選擇就業之學生。

5.2建議

(1)對學校方面：主動向學生宣導乙級技術士技能檢定相關訊息提供完善硬體設備開設乙級技術士技能檢定相關訓練課程。

(2)對教師方面：教師本身可取得該職類乙級技術士證教師於課堂上分享乙級技術士技能檢定相關訊息。

(3)對未來研究方面：建議在未來的研究中，可以考慮對部分抽樣同學進行訪談法或實驗法，對學生的影響因素作更深入的研究並提高研究可信度。

HyWeb

參考文獻

中文部份

行政院（2010）。職業訓練法。2010年9月12日，取自行政院勞工委員會網址： http://laws.cla.gov.tw/Chi/FLAW/FLAWDAT0201.asp。

行政院（2010）。原住民取得技術士證照獎勵辦法。2010年10月2日，取自行政院原住民委員會網址：http://law.apc.gov.tw/LawContent.aspx?id=FL039983&KeyWord=%e4%b9%99%e7%b4%9a。

教育部（2010）。職業學校技術及專業教師甄審登記遴聘辦法。2010年10月2日，取自教育部人事處網址：http://www.edu.tw/human-affair/content.aspx?site_content_sn=8753。

教育部（2010）。專科學校專業及技術教師遴聘辦法。2010年10月2日，取自全國法規資料庫網址：http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=H0040004。

教育部（2010）。自學進修學力鑑定考試辦法。2010年10月2日，取自全國法規資料庫網址： http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawContent.aspx?PCODE=H0080010。

教育部（2010）。高級中等學校技(藝)能優良學生甄試及甄審保送入學實施要點。2010年10月2日，取自行政院公報資訊網網址： http://gazette.nat.gov.tw/EG_FileManager/eguploadpub/eg012222/ch05/type2/gov40/num11/Eg.htm。

國防部（2006）。陸海空軍軍官士官任職條例實施細則。2010年10月2日，取自國防部國防法規資料庫網址： http://law.mnd.gov.tw/scp/Query1A.asp?no=1A003000027&K1=技術士。

張吉成、饒達欽（2010）。技職教育職業證照化發展之省思。教育資料與研究雙月刊，93，15-30。

鄭理謙（2009）。高職在校生丙級技能檢定問題。北縣教育，66，78-80。

英文部份

Davis, F. D. (1989). Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology, *MIS Quarterly,* 13,(3), 319-342.

Dyson, L. (1999). Training and vocational education programs are revised. *Rural Conditions and trends,* 10, 36-39.

Finn, J. D. (1972). Expectations and the educational environment. *Review of Educational Research,* 42(3), 387-410.

Greene, K. V., & Kang, B. G.(2007). The effect of public and private competition on high school outputs in New York State. *Economics of Education Review,* 23, 491-506.

Hsu, H. G., & Rnu, D. C.(1999). *A study of the strategies for promoting vocational senior high school into community college.* Paper presented at the International Vocational Education and Training Association Annual Conference, August 11-13, Sydney, Australia.

Kagaari, J. R. K.(2007). Evaluation of the effects of vocational choice and practical training on students' employability. *Journal of European Industrial Training, 31(6)*, 449-471.

Rau, D. C.(June, 1999).Study of constructing instructional indicators for the electric and electronic professional subjects teacher in vocational senior high school. *Journal of Technological and Vocational Education, 2,* 99-108.

Youshihisa, K.(2007). Person, symbol, sociality: Towards a social psychology of cultural dynamics. *Journal of Research in Personality, 38,* 52-38.

HyWeb